

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дефектологии и клинической психологии
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой  / Пантелеева Л.А. /

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.50 «Гендерная психология и психология сексуальности»

Специальность
37.05.01 Клиническая психология
(уровень специалитета)

Направленность (профиль)
Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы представлений о методологических подходах и принципах научного исследования в области гендерной психологии и феномене сексуальности в контексте его онтогенеза с позиций основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки.

Задачи дисциплины:

1. сформировать понятийный аппарат дисциплины;
2. раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
3. показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
4. стимулировать интерес к изучаемому курсу.

Содержание дисциплины:
Проблема гендерных различий: история и современность. Предметная область и основные категории гендерной психологии. Особенности гендерных отношений в современном обществе.

Гендерная социализация.

Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.
Психология сексуальности.

Психосексуальное развитие и его нарушения.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель: Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы представлений о методологических подходах и принципах научного исследования в области гендерной психологии и феномене сексуальности в контексте его онтогенеза с позиций основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки.

Задачи:

- 1) сформировать понятийный аппарат дисциплины;
- 2) раскрыть закономерности изучаемых процессов и явлений;
- 3) показать взаимосвязь теоретических положений с профессиональной деятельностью;
- 4) стимулировать интерес к изучаемому курсу.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины		Объём в академических часах						
			Объём самостоятельной работы	Объём контактной работы обучающихся с преподавателем					Промежуточная аттестация (зачет)**
	В зач.ед.	В академ. часах		Всего	Виды учебных занятий			КСР	
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
Очная	5	180	78	52	42	16	26	60	

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Использует знания методологических подходов и принципов научного исследования, естественнонаучных и социогуманитарных оснований клинической психологии, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки. ИОПК-1.2. Разрабатывает дизайн клинко-психологического исследования, планирует и проводит эмпирические исследования.	На уровне знаний. -знает методологические подходы и принципов научного исследования гендерной психологии и психологии сексуальности, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологической науки. На уровне умений: - применяет основные принципы организации клинко-психологического исследования, планирует и проводит эмпирические исследования. - выстраивает адекватный алгоритм действий в актуальной ситуации с учетом понимания основных и второстепенных факторов ситуации На уровне навыков: -владеет навыками физиологического и психологического анализа информации по вопросам гендерной психологии;

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план

дисциплины **Очная форма обучения**

Номер	Название темы	Объём дисциплины (модуля), час.	Форма

темы		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	промежуточной аттестации (ПА)
			Л	ПР	КСР		
Тема 1	Проблема гендерных различий: история и современность	56	4	2	32	18	
Тема 2	Предметная область и основные категории гендерной психологии	24	2	4		18	
Тема 3	Особенности гендерных отношений в современном обществе	48	2	4	32	10	
Тема 4	Гендерная социализация	14	2	4		8	
Тема 5	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	16	2	4	2	8	
Тема 6	Психология сексуальности	16	2	4	2	8	
Тема 7	Психосексуальное развитие и его нарушения	16	2	4	2	8	
	Промежуточная аттестация						Зачет
	ВСЕГО в академических часах	180	16	26	60	78	

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Проблема гендерных различий: история и современность

Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция; восточная философская традиция. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (полоролевой подход Т. Парсонса)). Теория социального конструирования гендера. Гендерные исследования. Влияние феминизма и неомифинизма на развитие гендерной психологии.

Психологические школы о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий. Сущность феномена полового

диморфизма. Детерминанты полового диморфизма. Соотношение биологического и психологического в формировании гендерных различий.

Тема 2. Предметная область и основные категории гендерной психологии

Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности. Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения

Тема 3. Особенности гендерных отношений в современном обществе

Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов. Гендер в приватной и публичной сферах. Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.

Тема 4. Гендерная социализация

Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения.

Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.

Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье. Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Полоролевая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном

Тема 5. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности

Диагностика маскулинности/фемининности как базовых гендерных характеристик личности. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации. Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности. Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции. Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков. Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.

Тема 6. Психология сексуальности

Феномен сексуальности. Внешние и внутренние факторы сексуальности. Контекстуальное восприятие сексуальности. Социальные и индивидуально-психологические стереотипы восприятия сексуальности. Психологические механизмы формирования восприятия сексуальности. Сексуальные знаки и символы. Структура копулятивного цикла. Гендерные и половые различия проявлений сексуальности. Роль нейрогуморального и психологического компонентов в проявлениях и восприятии сексуальности.

Тема 7. Психосексуальное развитие и его нарушения

Либи́до как психологическая категория. Взгляды З. Фрейда и К.Г. Юнга на природу либи́до. Индивидуальная эволюция либи́до и его стадии, половая отнесенность индивидуальной эволюции либи́до. Стадии психосексуального развития, особенности психосексуального развития у лиц мужского и женского пола с учетом возрастных этапов. Нарушения психосексуального развития как расстройство нейрогуморальной составляющей копулятивного цикла. Нарушения психосексуального развития как расстройство психической составляющей копулятивного цикла. Ускоренное и задержанное психосексуальное развитие.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие № 1

Тема: Проблема гендерных различий: история и современность

Цель: Закрепить понятийный аппарат.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Семинарское занятие № 2

Тема: Предметная область и основные категории гендерной психологии

Цель: обсуждение теорий усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола».

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Семинарское занятие № 3

Тема: Особенности гендерных отношений в современном обществе

Цель: обсуждение институтов гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Семинарское занятие № 4

Тема: Гендерная социализация

Цель: обсуждение механизмов гендерной социализации личности: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное

прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Семинарское занятие № 5

Тема: Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности

Цель: обсуждение принципов анализа маскулинности/фемининности в социальной психологии, принципа сконструированности социальных феноменов.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Семинарское занятие № 6

Тема: Психология сексуальности

Цель: обсуждение социально-психологической интерпретации маскулинности и фемининности как форм социальной идентичности личности.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

Семинарское занятие № 7

Тема: Психосексуальное развитие и его нарушения

Цель: обсуждение принципа двухуровневого анализа. Взаимосоответствие объективной (институционализированной) и субъективной («повседневной») реальности.

Описание занятия: Работа с раздаточными материалами преподавателя. Самостоятельное прочтение текста, обсуждение поставленных преподавателем вопросов.

2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.

Теоретико-методологической основой курса «гендерная психология и психология сексуальности» является проблема гендерных различий человека. Наиболее значимыми проблемами изучения данной дисциплины являются: развитие представлений об основных философских и научных проблемах гендера; особенностях научных подходов в изучении сексуальности человека. В курсе рассматриваются вопросы гендера применительно к практической деятельности психолога, направленные на расширение профессионального сознания.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются: - принцип развивающего и воспитывающего обучения; - принцип научности и связи теории с практикой; - принцип систематичности; - принцип наглядности; - принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счет использования современных учебников, справочной литературы, интернет-сайтов специальных изданий и учебных пособий по философии, психологии, социологии, (по вопросам, касающимся проблематики изучаемой дисциплины), в том числе подготовленными преподавателями факультета прикладной психологии.

Для проведения занятий по данной дисциплине используются следующие методы и инновационные технологии обучения:- презентации материалов по некоторым темам;- видеофильмы; интерактивные методы обучения (компьютерные, диалоговые, игровые и др. формы); По усмотрению лектора при изложении части тем используется мультимедийная аппаратура, DVD- аппаратура, учебные фильмы и т.д.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование: доска флипчарт, стол преподавателя, стул преподавателя, стулья для обучающихся с пюпитрами.

Технические средства обучения: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», беспроводная мышь, мультимедийный проектор.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Адаптационные ресурсы человека» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;

- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление этического кейса и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом

углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Тема № 1. «Проблема гендерных различий: история и современность»

Задание к теме.

1. Привести примеры содержания концепций и теорий формирования гендерных различий – восточная и западная философские традиции. Источники – периодические издания, информация в Интернет.

2. Найти кейсы по проявлению гендера как способа предъявления себя в пространстве социального взаимодействия посредством различных социальных институтов (семья, система образования, СМИ, наука, искусство, мода и т.д.).

Тема № 2. «Предметная область и основные категории гендерной психологии»

Задание к теме.

1. Привести примеры содержательного различия понятий «пол» и «гендер» в отечественной социальной психологии. Источники – периодические издания, информация в Интернет.

2. Найти кейсы по внедрению инноваций в различные социальные организации.

Тема № 3. «Особенности гендерных отношений в современном обществе»

Задание к теме.

1. Привести примеры трактовки понятия «гендер» в социально-психологических исследованиях.. Источники – периодические издания, информация в Интернет.
2. Найти кейсы по системе представлений гендер - «культурная схема», типизирующая индивидуальный опыт и поведение.

Тема № 4. «Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности»

Задание к теме.

1. Привести примеры основные компоненты гендера как социального института на личностном уровне. Источники – периодические издания, информация в Интернет.
2. Найти кейсы по феномену «гендерного сбоя».

Тема № 5. «Предметная область и основные категории гендерной психологии»

Задание к теме.

1. Привести примеры социального конструирования гендера через взаимодействие людей. Источники – периодические издания, информация в Интернет.
2. Найти кейсы по связи гендерных различий с системой властных отношений в обществе.

Тема № 6. «Психология сексуальности»

Задание к теме.

1. Привести примеры идеи культурной детерминации гендерных различий. Источники – периодические издания, информация в Интернет.
2. Найти кейсы по Социально-психологическая интерпретация маскулинности и фемининности как форм социальной идентичности личности.

Тема № 7. «Психосексуальное развитие и его нарушения»

Задание к теме.

1. Привести примеры горизонтальной и вертикальной трансмиссии социально-культурного опыта. Источники – периодические издания, информация в Интернет.
2. Найти кейсы по социальным и индивидуально-психологическим стереотипам восприятия сексуальности.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «гендерная психология и психология сексуальности» относится рубежный контроль (контрольная работа), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания²

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»:

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по курсу, понимает специфику научного подхода к изучению гендерной проблематики. Адекватно оценивает проблемный характер и сложность специфики процессов формирования и проявлений сексуальности. Свободно оперирует основными понятиями и категориями гендерной психологии, грамотно анализирует и понимает особенности сексуальности человека на ранних этапах развития, преодоление основных биологических и социальных противоречий в онтогенезе. Адекватно оценивает и понимает роль биологической и социальной специфики в вопросах гендера. Учитывает древние механизмы поведения в отношении проблем адаптации современного человека. Оптимально владеет основными навыками сбора и анализа информации о гендерных особенностях.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний**: основных понятий и категорий гендерной проблематики, концепций формирования гендерных стереотипов. Учитывает и понимает процессы самореализации и саморегуляции человека в пределах биолого - антропологического подхода. Качественно проводит физиологический и психологический

анализ информации и определения факторов и условий, вызывающих проблемную ситуацию. В целом анализирует процессы самореализации и самоутверждения человека, при этом не всегда полно осуществляя сбор и анализ информации об истории развития общества.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное овладение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Демонстрируемые им знания об антропологических основаниях психологии, роли биологических факторов, влияющих на жизненную активность человека, механизмах самоорганизации и саморегуляции - частичные, отрывочные, бессистемные.

В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом: слабо понимает эволюционный характер и видовую специфику процесса адаптации человека, как универсального феномена присущего любым живым системам. Не может оценить проблемный характер и сложность специфики адаптивности человека, как личности и сознательного существа, способного влиять на собственную адаптивность. Основными понятиями и категориями человекознания не владеет. Не понимает особенности адаптации человека на ранних этапах развития, преодоление основных биологических и социальных противоречий в антропогенезе. Не может провести анализ факторов и условий группового, социального отбора человеческих качеств. Не понимает роль биологической специфики в проявлениях социальных факторов, влияющих в современных условиях (информационного прессинга и ускорения во многих областях жизни) на искажения видовых, природных, качеств психики человека, повышения риска срыва психической адаптации, и нарушения естественных взаимодействий людей. Не учитывает древние механизмы поведения в отношении проблем адаптации современного человека. Затрудняется провести сбор и анализ информации об истории развития общества. Не понимает процессы самореализации и саморегуляции человека в пределах биолого - антропологического подхода; не способен провести физиологический и психологический анализ информации и определения факторов и условий, вызывающих проблемную ситуацию.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Проблема гендерных различий: история и современность	ОПК-1
Тема 2	Предметная область и основные категории гендерной психологии	ОПК-1
Тема 3	Особенности гендерных отношений в современном обществе	ОПК-1
Тема 4	Гендерная социализация	ОПК-1
Тема 5	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	ОПК-1
Тема 6.	Психология сексуальности	ОПК-1
Тема 7.	Психосексуальное развитие и его нарушения	ОПК-1

4.3 Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестация по дисциплине).

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Должна быть представлена следующая информация – форма контроля, порядок проведения, критерии оценки, требования к успеваемости, примеры заданий.

Промежуточная аттестация

По дисциплине курс «гендерная психология и психология сексуальности» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Включаются оценочные материалы (вопросы для опроса, задания для тестирования, задания для деловой игры, вопросы к круглому столу и дискуссии, контент теста (с инструкцией по выполнению и правильными ответами), контрольные задания, решение кейсов (ситуационных

задач)и т.п.)

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методы гендерной психологии.
2. История гендерной психологии: основные этапы.
3. Теории гендерной социализации в психологии.
4. Теории гендерных различий в психологии.
5. Теории психологии женщины, мужчины и гендерных отношений в психологии.
6. Особенности соматических характеристик мужчин и женщин
7. Особенности психофизиологических характеристик мужчин и женщин
8. Гендерные особенности развития детей.
9. Гендерные различия восприятия.
10. Феномен гендерной идентичности. Гендерная идеология. Гендерные установки общества.
11. Гендерные различия в части стиля социального поведения.
12. Гендерные различия в части взаимодействия с партнерами своего и противоположного пола.
13. Феномен гендерной сегрегации и конвергенции полов в различные возрастные периоды.
14. Мужчины и женщины в деловом мире.
15. Гендерные различия в части супружеских ролей.
16. Гендерные различия в части взаимоотношения родителей и детей в семье.
17. Основные этапы половой дифференциации.
18. Формирование сексуальности человека.
19. Биологическая парадигма маскулинности и фемининности.
20. Психоаналитическая парадигма маскулинности и фемининности.
21. Социально-конструктивистская парадигма маскулинности и фемининности.
22. Постмодернистская парадигма маскулинности и фемининности.
23. Определение понятия «гендерная группа». Варианты гендера.
24. Ограничения и психологические проблемы, с которыми сталкиваются люди в рамках существующей гендерной системы: сексизм, кризис маскулинности, ролевые стрессы и т. п.
25. Сферы жизнедеятельности мужчин и женщин. Внутри–и межгендерные особенности общения мужчин и женщин.
26. Социальные предпосылки феминизма.
27. Особенности различных направлений феминизма - радикального, либерального, социалистического и др.
28. Образы мужественности и женственности в искусстве (художественная литература, живопись, кино).
29. Родительство в гендерном аспекте.

30. Школа как институт гендерной социализации.
 31. Воспитание современных девочек и мальчиков с позиций гендерного подхода.
 32. Экспрессия гендерной идентичности в профессиональной области.
 33. Экспрессия сексуальной идентичности в общении.
 34. Биология сексуального поведения. Влечение.
 35. Половое созревание и его проблемы.
 36. Сексуальная культура как феномен социального развития.
 37. Формирование сексуальной культуры в семье.
 38. Типы сексуальных культур.
 39. Сексуальные дисгармонии в семейно-брачных отношениях.
 40. Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис, гонорея, уретриты.
- Образец ситуационной задачи (кейса).**

Задание 1. Студентам предлагается вспомнить гендерные стереотипы:

- стереотипы семейных ролей;
- стереотипы профессиональных ролей;
- стереотипы маскулинности/фемининности.

Задание выполняется в группах: одна группа составляет список гендерных стереотипов маскулинности/фемининности, другая – список гендерных стереотипов в профессиональной сфере, третья – гендерных стереотипов, касающихся семейных ролей. Затем каждая группа объявляет результаты своей работы; преподаватель записывает все представленные гендерные стереотипы на доске или ватмане, так как данная информация будет нужна в течение всего занятия.

Задание 2. Данное задание направлено на выявление гендерных стереотипов студентов.

Преподаватель предлагает исследовать собственные гендерные стереотипы, выполнив следующее задание.

Каждому участнику предлагается ответить по очереди на следующие вопросы.

1. Что в детстве мне говорили (родители и другие взрослые) о том, какими должны быть девочка/мальчик (качества характера, обязанности)?
2. Какая информация поступала ко мне об отношениях мужчины и женщины (образцы поведения)?
3. Каким «посланиям» я следую в жизни?

Работа ведется в парах. Каждому участнику дается на выполнение задания 7 минут. Очень важно, чтобы участники отвечали на вопросы по очереди: сначала – один отвечает на вопросы, другой – внимательно слушает, затем наоборот. Преподаватель следит за временем и объявляет, когда участники должны меняться ролями.

В завершение работы преподаватель просит поделиться каждого участника результатами своей работы.

Типовые задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Что из перечисленного означает понятие «гендер»?
 - 1) работающие по найму женщины и мужчины;
 - 2) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин;
 - 3) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин.
2. Гендерные стереотипы это
 - 1) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;
 - 2) образы мужчины и женщины у конкретного человека;
 - 3) идеальные типы женщины и мужчины.
3. Гендерные роли это
 - 1) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины;
 - 2) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей;
 - 3) научное определение природного предназначения женщины и мужчины.
4. Между различиями в содержании социальных (половых) ролей мужчин и женщин и биологическими различиями:
 - 1) имеется прямая причинно-следственная связь;
 - 2) имеется опосредованная культурой причинно-следственная связь;
 - 3) нет никакой причинной зависимости.

5. Глоссарий

Андрогиния(андрогинность) – совмещение в индивиде маскулинных и фемининных черт (это термин предложила в 70-х гг. XX в. Сандра Бем).

Брак – социально подтвержденный и иногда юридически заверенный союз между взрослыми мужчиной и женщиной.

Гендер – это совокупность социальных и культурных норм и ролей женщин и мужчин, которые определяют их поведение, а также социальные взаимоотношения между ними.

Гендерная асимметрия – непропорциональная представленность социальных и культурных ролей обоих полов (а также представлений о них) в различных сферах жизни.

Гендерная дисфория (расстройство гендерной идентичности) – состояние, когда человек не может принять свой гендерный статус мужчины или женщины и испытывает острую неудовлетворенность им (И. С. Кон).

Гендерная дифференциация – процесс, в котором биологические различия между мужчинами и женщинами наделяются социальным значением и употребляются как средства социальной классификации.

Гендерная идентичность – базовая структура социальной идентичности, которая характеризует человека (индивида) с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе, при

этом наиболее значимо, как сам человек себя категоризирует.

Гендерная идеология – это система идей, посредством которых гендерные различия и гендерная стратификация получает социальное оправдание.

Гендерная неконформность – физический облик или поведение мальчика или девочки не соответствует гендерным нормам.

Гендерная парадигма – модель, принятая в качестве образца для решения отношений между полами.

Гендерная политика – государственная и общественная деятельность, направленная на достижение равенства женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности общества.

Гендерная психология – область психологического знания, изучающая характеристики гендерной идентичности, детерминирующие социальное поведение людей в зависимости от их половой принадлежности. Акцент в психологических исследованиях этой области знания сделан на сравнительном изучении личностных характеристик людей мужского и женского пола.

Гендерная самоидентификация – самоотождествление индивида с тем или иным полом.

Гендерная система – совокупность отношений между мужчинами и женщинами, включающая представления, неформальные и формальные правила и нормы, определенные в соответствии с местом, целями и положением полов в обществе.

Гендерная социализация – усвоение господствующей в данной культурной среде представлений о правильном поведении, распределении способностей и обязанностей.

Гендерная стратификация – процесс, посредством которого гендер становится основой социальной стратификации.

Гендерное неравенство – характеристика социального устройства, согласно которой различные социальные группы (в данном случае - мужчины и женщины) обладают устойчивыми различиями и вытекающими из них неравными возможностями в обществе.

Гендерное равенство – принципы равных прав и равного отношения к женщинам и мужчинам. Понятие гендерного равенства означает, что все человеческие существа обладают свободой для развития своих персональных способностей и выбора без ограничений, налагаемых гендерными ролями. Данная политика предполагает, что различное поведение, взгляды и потребности женщин и мужчин принимаются, оцениваются и поддерживаются равным образом.

Гендерные идеалы – идеализированные представления о предназначении, поведении и чувствах мужчин и женщин.

Гендерные исследования – изучение социально-экономического, политического и культурного статуса, гендерных ролей и гендерных отношений женщин и мужчин.

Гендерные роли – набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин.

Гендерные роли – социальные роли, предписываемые женщинам и мужчинам в соответствии с социальными и культурными нормами, существующими в данном обществе и в данной исторической ситуации.

Гендерные стереотипы – культурно и социально обусловленные мнения о качествах, атрибутах и нормах поведения представителей обоих полов.

Гендерные стереотипы – устойчивые и общепринятые представления в обществе о должном «женском» и «мужском» поведении, а также их предназначении, социальных ролях и деятельности.

Гендерный конфликт – взаимодействие или психологическое состояние, в основе которого лежит противоречивое восприятие гендерных ценностей, отношений, ролей, приводящее к столкновению интересов и целей.

Генетический пол – пол, определяемый набором половых хромосом.

Гетеросексуальность – сексуальная ориентация в поведении и чувствах индивида на лиц противоположного пола, взаимодополняющие социальные роли.

Гомосексуальность – сексуальная ориентация поведения и чувств индивида на лиц того же пола.

Гонадный, истинный пол – идентифицируется по основному показателю половой принадлежности - гистологическому строению половой железы.

Гормональный пол – определяется гонадным полом; проявляется способностью половых желез секретировать специфические половые гормоны.

Женское лидерство – участие женщин в выработке и принятии решений на разных уровнях государственного и общественного управления.

Идентификация – имитация ребенком поведения взрослых – представителей своего пола.

Конкубинат – сожительство.

Маскулинность (мужественность) – представляет собой комплекс аттитюдов, характеристик поведения, возможностей и ожиданий, детерминирующих социальную практику той или иной группы, объединенной по признаку пола. Другими словами, маскулинность - это то, что добавлено к анатомии для получения мужской гендерной роли. Данную трактовку понятия дает Бендас.

Матриархат – гипотетическая форма социального устройства, в которой семейная и политическая власть принадлежит женщинам.

Мужская и женская речь – условное название лексических предпочтений и некоторых других особенностей употребления языка в зависимости от пола говорящего.

Патриархат – господство мужчин над женщинами.

Полигамия – многобрачие.

Полоролевая адаптация (гендерная адаптация) – фаза полоролевой социализации, социально-психологическое приспособление к существующим в обществе гендерным отношениям, нормам и ролям.

Полоролевая социализация (гендерная социализация) – процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества, в котором он живет, своеобразное общественное

конструирование различий между полами.

Прогестерон – гормон родительского инстинкта, инстинкта нянчить, и именно он способствует успешному выполнению женщиной функции ухода за младенцем.

Профессиональная сегрегация по признаку пола – это концентрация лиц одного пола в рамках той или иной профессии (например, женщины среди работников дошкольных учреждений, школ и др.). Профессиональная сегрегация отражает неравномерное распределение ролей между женщинами и мужчинами в экономике, последствиями которой являются

неравенство доходов и социальных позиций разных полов. Как правило, женщины гораздо чаще мужчин заняты на работах, отличающихся незначительными возможностями карьерного продвижения, невысокой заработной платой и нестабильностью в плане занятости.

Родство – связи между индивидами, основанные на браке или родственных отношениях по крови (отец, мать, бабушка, дедушка и т.д.).

Сексизм – идеология и практика дискриминации людей по признаку пола. Она основана на установках или убеждениях, в соответствии с которыми женщинам (либо мужчинам) ложно приписываются (или отрицаются) определенные качества. Многие ученые данное понятие иначе называют «мужской шовинизм».

Семья – группа людей, члены которой имеют кровнородственные связи и взрослые несут ответственность за воспитание детей.

"Стеклянный потолок" – невидимые и формально не обозначенные барьеры, которые препятствуют карьерному росту женщин.

Суфражизм – движение за предоставление женщинам избирательных прав.

Тестостерон – мужской гормон, с его наличием связан рост бороды, облысение, низкий голос и способность ориентироваться в пространстве.

Типизация – активное участие взрослых в процессе гендерного воспитания, применение принципов поощрения и наказания.

Трансвестизм – человек нарушает гендерные границы путем переодевания.

Транссексуализм – стойкое несоответствие полового самосознания человека его генетическому и гонадному полу (предложил Гарри Бенджамин). Самая глубокая форма гендерной дисфории.

Феминизм –разного рода действия в защиту прав женщин, основанные на представлениях о правовом равенстве полов. Элис Росси впервые использовала данный термин в 1895 г. Середина XIX-начало XX в. – время «первой волны» феминизма; 1950-1970 гг. – годы «второй волны» феминизма.

Фемининность (феминность, женственность) – характеристики, связанные с женским полом, или характерные формы поведения, ожидаемые от женщины в данном обществе. Данную трактовку понятия дает Бендас.

Эстроген – женский гормон, который вызывает ощущение удовлетворенности и благополучия.

6. Информационное сопровождение дисциплины (Приложение).

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/ п	Наименование издания	Тема1	Тема 2	Тема3	Тема4	Тема5	Тема6	Тема7
Основная литература								
1	Библиографическое описание / Аннотация / Содержание / Монина, Л. Н. Гендерная психология : учебное пособие : [16+] / Л. Н. Монина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567442	+	+	+	+	+	+	+
2	Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519309	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература								
1	Гендерная педагогика и психология : учебное пособие : [16+] / под ред. О. И. Ключко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753	+	+	-	+	-	+	+
2	Шарфф, Д. И. Сексуальные отношения : секс и семья с точки зрения теории объектных отношений / Д. И. Шарфф ; науч. ред. К. В. Ягнюк ; пер. с англ. . – Москва : Когито-Центр, 2019. – 304 с. : ил., табл. – (Библиотека психоанализа). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696100	-	-	-	+	+	-	-

6.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при изучении дисциплины.

Шон Берн. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения. [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/6644/ogl.shtml>.

Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru>

ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: <http://psyfactor.org>

6.3.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения.и информационных справочных систем.

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/>

Гарант <https://www.garant.ru/>

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты

ПО по психологическому диагностированию EffectonStudio «Отношения» - диагностика межличностных отношений на CD-диске